

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 51

«Центр образования»



О.Н. Маслюк

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 51 «Центр образования»
2015 – 2016 учебный год

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1030 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	407 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	527 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек/45,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,62 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,45 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,8/4,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 19,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человека/ 57,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человека/ 8,9 %
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 3,4 %
1.19.2	Федерального уровня	32 человека/3,1 %
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 2,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	204 человека/ 19,8 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 5,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 человек/ 96,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/ 91,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/3,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека/ 75,9 %
1.29.1	Высшая	35 человек/42,2 %
1.29.2	Первая	28 человек/33,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/57,7 %
1.30.1	До 5 лет	18 человек/21,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/22,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/32,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 91,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/91,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1030 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования».

2015-2016 учебный год

Образовательная деятельность

Цели и задачи на 2016-17 учебный год

МБОУ «Школа №51 «Центр образования» имеет своей основополагающей целью повышение качества образования в условиях модернизации системы общего образования через:

- обновление содержания образования; создание условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- воспитание и развитие духовно-нравственной, социально адаптированной, активной личности
- формирование культуры здорового образа жизни у школьников, их родителей и педагогов;
- развитие способностей и потребностей учащихся к самообразованию и саморазвитию;

Задачи:

- координация работ структурных подразделений, связанных с развитием единой образовательной, воспитательной, развивающей среды;
- научно-методическая и консультационная поддержка структурных подразделений, заинтересованных в освоении новейших технологий;
- интеграция, администрирование и сопровождение существующих структур научного, научно-методического, информационного, кадрового и материально-технического обеспечения развития единой образовательной, воспитательной, развивающей среды;
- приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования **в 9-х классах** в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; укрепление позиций в этом направлении в 1-8-х классах;
- присоединение учащихся школы к Российскому движению школьников (в соответствии с Положением об РДШ) **в качестве областной опорной школы;**
- дальнейшее развитие деятельности в качестве **городской инновационной площадки по внедрению ИУП в 10-11-х классах** теме: **«Формирование системы профильного обучения на основе ИУП»**
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- реализация единой технической политики в области информатизации системы образования;
- совершенствование учительского корпуса в том числе через более активное участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщение лучшего опыта работы;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.
- широкое привлечение родителей к образовательному процессу через школьный проект «Папа, мама, я – дружная семья»;
- дальнейшее развитие принципов Педагогики общей заботы в учебной и воспитательной деятельности

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Школа №51 «Центр образования» продолжала работу в статусе городской базовой школы по внедрению новых ФГОС. Все 8-е классы включились в работу по-новому. С сентября 2016 года стали еще и инновационной площадкой по внедрению в 10-11-х классах ИУП.

Количество обучавшихся в 2015-2016уч.г.(на конец уч.г.) составило 1030 чел.

Из них: в старшем блоке: (9-11 кл.)– 186 чел. (8 кл.);

в среднем блоке (5-8 кл.) – 437чел. (16 кл.);

в начальном блоке (1-4 кл.) – 407 чел. (16 кл.)

**Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования».
2015-2016 учебный год**

	у	ча	щи	е	ся	се	мь	и	
Возраст учащихся	Нуждаются в педагогической поддержке	Состоит на ВШУ	Состоит на учете в КПДН	Находится под опекой	Состоит на учете в ИПДН	Многотных	Неполных	Состоит на ВШУ	Находящиеся в статусе «СОП»
1-4	59	2	-	-	-	21	120	2	-
5-8	33	16	-	3	-	38	246	18	-
9-11	4	3	2	1	2	9	41	1	-
Всего	96	21	2	4	2	68	407	21	-

В классах повышенного уровня обучалось 204 чел.

В классах профильного обучения – 57 чел.

В классе ККО (9г) -15 чел.

С 5 по 9 класс в нашей школе традиционно обучалось 28 воспитанников Ш-Песочинской школы-интерната. (на 3 чел. меньше прошлогоднего). Из них – 5 чел – в классе ККО, 17 – на индивидуальном обучении

Всего на индивидуальном обучении было 34 человека.

Большое внимание с 1993 года уделяется в нашей школе **гендерному образованию**. Большинство классов повышенного уровня в отчетном году были классами параллельно-раздельного обучения мальчиков и девочек. (1аб, 2аб,3аб, 4аб, 5аб, баб,)

Обучение в школе было организовано по шестинедельным семестрам, по пятидневной рабочей неделе. В первую смену 5-9 классы учились 4 дня в неделю, Один день по графику учились во вторую смену:

понедельник - 9 кл.

вторник -8 кл.

среда -7 кл.

четверг -6 кл.

пятница - 5 кл.

Полностью во вторую смену обучались 6 классов (3бвг 4авг)

В школе будущего первоклассника «Родничок» прошли подготовку **110 детей**.

Сведения об учащихся и их семья

Классы	Алкоголизированные	Многотные	Малобеспеченные	Родители уклоняются от воспитания детей	Опекаемые	С одним родителем	Состоящие на ВШУ	Дети-инвалиды
1-4	-	21	80	3	-	120	2	2
5-9	-	38	87	2	3	246	16	1
10-11	-	9	10	1	1	41	3	2
Всего	-	68	177	6	4	407	21	5

31% обучающихся проживает в закрепленном за школой микрорайоне.. Преобладающее большинство семей воспитывает детей в содружестве со школой, но есть те, кто не выполняет своих родительских обязанностей в полной мере.С ними проводится индивидуальная работа и через школьный совет профилактики

➤ **Данные об учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении**

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

С сентября 2015 года в школе стали обучаться дети из Всероссийской Академии тенниса (12 чел. с 6 по 11 класс.) Все они из разных городов РФ, оторваны от родителей. В связи со спецификой профиля этих учеников процесс обучения не был систематическим, достаточного контроля со стороны руководства Академии тоже не было. Большинству учителей приходилось заниматься с учениками индивидуально. К сожалению, пока законодательно это не закреплено, хотя по стране таких Всероссийских центров спортивного и эстетического профиля становится все больше.

Из всех учащихся школы закончили учебный год на "4" и "5" **465 чел.**, что на 82 чел. больше, чем в предыдущем учебном году. В начальном и среднем блоке по итогам 2015-2016 учебного года средние показатели успеваемости стабильны, показатели качества знаний повысились на 2%. 13 обучающихся классов в 5-8-х переведены в следующий класс условно. Это меньше, чем в 14 и 15 годах.

В старшем блоке (9-11кл.) в 2015-2016 учебном году все показатели эффективности образовательного процесса выше по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель качества знаний в 9 и 11 классах больше на 7%, в 10 классах больше на 21% (в 10А классе, где обучение велось по ИУП, составляет 83%). Это полностью подтверждает гипотезу, выдвинутую нами в реализуемом проекте инновационной площадки. Первый год работы в режиме инновационной площадки потеме: «Формирование системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП)» доказал правильность выбора направления новой деятельности. Однако, такой процесс обучения достаточно затратен. Только в одном 10а классе потребовалось на 11 часов больше, чем есть в традиционном учебном плане. Учитывая то, что в 2016-2017 учебном году по ИУП будут обучаться уже 2 класса – 10а и 11а, а фонд школы с 1 сентября уменьшится, мы решили ограничить минимальное количество детей в группе до 5. В течение учебного года проводилась работа по формированию ИУП в 9 и 10 классах на 2016-2017 учебный год: общешкольное родительское собрание «Осознанный выбор модели обучения по ИУП в старшей школе» 15.12.2015 г.; классные собрания: 15.01.2016 г. в 10А, 12.01.2016 г. в 9А, 14.01.2016 г. в 9Б и 9В; февраль - июнь 2016 г. – индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по формированию ИУП; формирование рейтинга образовательных достижений обучающихся 9-х классов; июнь 2016 г. – работа предметной и приемной комиссий по индивидуальному отбору выпускников 9-х классов в 10 класс. В результате было сформировано 2 класса: 10А в количестве 28 человек (обучение по ИУП) и 10Б класс универсального обучения с профильной физико-математической группой в количестве 23 человек.

В течение 2015-2016 учебного года проводилась большая работа по профориентации с целью выбора будущего профиля обучения и профессии. Психолог Яковлева О.С. в ноябре 2015 года провела диагностическое обследование учащихся 9-х классов. Были использованы следующие методики: анкета для сбора общих сведений о профессиональных намерениях и опросник профессиональной готовности. Получили следующие результаты:

1. 63% девятиклассников имеют сформированные профессиональные интересы;
2. наиболее любимы предметы: алгебра, русский язык, обществознание, иностранный язык, информатика, химия, физика, история;
3. свои образовательные планы учащиеся 9А класса связывают с химико-биологическим, физико-математическим, лингвистическим, гуманитарным классами в своей школе. Ученики 9Б и 9В классов выбирают химико-биологический, физико-математический, гуманитарный и универсальный классы в своей школе, многие планируют дальнейшее обучение в техникумах и колледжах.

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

4. При выборе профиля большинство девятиклассников ориентируются на такой критерий, как: «обучение в профильном классе необходимо для поступления в вуз», «рассчитываю на высокий уровень образования в этом классе», «нравятся профильные предметы», «нравятся педагоги, работающие в данном классе»;

5. 48,5% учащихся 9-х классов уже более или менее определилась с будущей профессией, остальные либо только начинают об этом задумываться о профессии, либо имеют 2-3 варианта и пока точно не определились. Значимыми критериями выбора профессии являются: «высокая заработная плата», «самореализация», «востребованность на рынке труда», «престижность».

Таким образом, можно отметить, что обучающиеся 9-х классов:

- в основном ориентируются на внешние критерии выбора профиля класса, но при этом учитывают, насколько высоким будет уровень образования по профильным предметам и можно ли будет без проблем поступить в вуз;

- умеют выстраивать свой образовательный план в соответствии со своими способностями и привлекательными предметами, но часто не соотносят его с профессиональным планом, о котором учащиеся либо имеют слабое представление, либо он у них совсем отсутствует.

В декабре 2015 года была проведена диагностика умственного развития учащихся 2-х, 4-х, 9-х классов (использовался ШТУР, разработанный К. М. Гуревич в модификации Г. Резапкиной). В октябре 2015 года было проведено исследование комфортности обучения в 1-х, 5-х, 10-х классах с целью повышения эффективности работы во вновь сформированных классах. Также было проведено изучение удовлетворенности обучением во всех 10-х классах по профильным направлениям.

Успевали на «отлично» (9-11 классы) 17 обучающихся, что составляет 10,7%, это на 1,52% больше, чем в прошлом учебном году: Не был допущен к ГВЭ один воспитанник ШПШИ Милованов Яков.

Трудоустройство выпускников в 2015-2016 учебном году

Класс	Окончили	Поступили					Не определились
		10 кл.	ПТУ лицей	Техникумы	ВУЗы	Курсы	
9А	25	23+1	0	1			
9Б	27	19+2	0	6			
9В	25	8+4	0	13			1
9Г	11	0	1	11			
Итого	88	50+7	1	31			1
%		55,6+7,8	1,1	34,4			1,1
11А	24				21		1
11Б	27			1	24		2
Итого	51			1	45		3
%				2	88		6

бюджетные места – 27 чел. (53 %)

Поступили в ВУЗы других городов:

1. Кузьмина А. – Академия финансов при Правительстве РФ
2. Мелешкин Я. – МАМИ «Политехнический»

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

3. Меликсетян Н. – МГТУ им. Баумана
4. Морева А. – МФТИ
5. Серегина Т. РУДН
6. Снежкина Я. – Поволжская государственная академия физической культуры

Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

В 2015-2016 учебном году работа с одаренными детьми традиционно строилась по следующим направлениям:

- 1) пополнение базы данных о талантливых детях в разных видах деятельности на основе интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей и высоких результатов в том или ином видах деятельности;
- 2) организация и проведение лагеря в рамках программы «Одаренные дети»;
- 3) организация и проведение школьной научно-практической конференции учащихся 5-11 классов «Будущее в настоящем»;
- 4) организация и проведение малой научно-практической конференции учащихся 3-4 классов «Мир моих увлечений» (кафедра иностранных языков);
- 5) подготовка учащихся к творческим конкурсам, фестивалям, конференциям, предметным олимпиадам.

В отчетный период прослеживается тенденция к увеличению числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Однако, остается низким процент участников, выполнивших не менее 50% заданий. На заседаниях методического совета (совет заведующих кафедр), предметных кафедр обсуждались проблемы качества выполнения олимпиадных заданий. В результате анализа выявлены следующие слабые стороны:

Во-первых, содержание олимпиадных заданий опережает программный материал (химия 8 кл), пройденный обучающимися к моменту проведения олимпиады.

Во-вторых, отсутствие систематической работы педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам.

В-третьих, подготовку к олимпиадам по технологии, экологии следует начинать значительно раньше, т.к. к моменту проведения школьного этапа участники должны представить готовый проект.

В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 84 победителя и призера школьного этапа. Победителями и призерами этого этапа стали 4 чел.

В рамках работы научного общества учащихся «Умка» в феврале 2016 года прошла школьная научно-практическая конференция «Будущее в настоящем – 8». В рамках конференции было организовано 5 секций: филологическая (русский язык, литература), лингвистическая (английский язык, немецкий язык), обществоведческая (история, обществознание, краеведение), естественнонаучная (биология, география, химия), технологическая (математика, информатика, физика). В рамках данной конференции было представлено 82 проекта. По итогам работы секций были названы лучшие работы, которые приняли участие в заочном этапе городской научно-практической конференции старшеклассников «Ступени» (13 проектов) и для обучающихся 5-8 классов «Ступеньки» (12 проектов). К очному этапу городских конференций были допущены 7 работ.

Из них 1 участник получил звание магистра, 4 – звание бакалавра.

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

Более 100 учащихся участвовали в различных других муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях. 37 из них стали победителями и призерами.

В рейтинге школ по количеству участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников наша школа находится на 15 месте (в прошлом году – 18 место), по количеству призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – на 38 (4 призера).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 учащихся школы.

Работа с родителями:

В работе с родителями в 2015-2016 уч. году шире использовался ряд методик Педагогики общей заботы: коллективное планирование, коллективный анализ некоторых дел, чередование поручений, откровенные разговоры у свечи. Так, через руководство родительским советом класса прошло около 360 родителей. От 3-х до 6 откровенных разговоров у свечи о проблемах, больше всего волнующих учителей и родителей, было проведено в каждом классе. Начата подготовка к реализации школьного проекта «Папа, мама, я – дружная семья», в котором примет участие абсолютно каждая семья.

Проведено 9 общешкольных родительских собраний.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ Всего работников (по состоянию на 01.06.2016)

– 117 чел. (из них 4 совместителя)

Из них:

Руководящие работники	– 9 чел.
Педагогических работников	- 80 чел. (из них 2 совместителя)
Учителя	– 72 чел.
Начальных классов	– 18 чел.
Русского языка и литературы	– 9 чел.
Истории, обществознания	– 4 чел.
Математики	– 6 чел.
Информатики	– 2 чел.
Физики	– 2 чел.
Химии	– 1 чел.
Географии	– 3 чел.
Биологии	– 1 чел.
Английского языка	– 12 чел.
Немецкого языка	– 1 чел.

**Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования».
2015-2016 учебный год**

Музыки		– 1 чел.
ИЗО	– 1 чел.	
ОБЖ		– 1 чел.
Физической культуры		– 5 чел.
Технологии		– 4 чел.
Прочих предметов		– 1 чел.
Учителя-логопеды		– 1 чел.
Педагоги-психологи		– 2 чел.
Социальные педагоги		– 2 чел.
Другие педагогические работники		– 3 чел. (из них 2 совместителя)
Учебно-вспомогательный персонал совместителя)		– 9 чел. (из них 2
Обслуживающий персонал		– 19 чел.

Уровень образования педагогических работников (85 чел.)

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	81/97,6%	2/2,4%	1/1,2%
Совместители	2/100%	0/0%	0/0%
Всего	83/97,6%	2/2,4%	1/1,2%

Уровень квалификации педагогических работников (85 чел.)

На 01.06.2016 года

	Высшая квал. категория (чел. %)	Первая квал. категория (чел. / %)	Аттестация на соответствие (чел. / %)	Не имеют категории (чел. / %)
Штатные	35/42,2%	28/33,7%	2/2,4%	18/21,7%

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования».
2015-2016 учебный год

работники				
Совместители	1/50%	1/50%	0/0%	0/0%
Всего	36/42,4%	29/34,2%	2/2,4%	18/21,2%

Квалификационной категории не имеют 18 человек, из них:

Молодые специалисты – 17 человек;

Зотова О.С. – учитель иностранного языка принята на работу в течение учебного года до 30.08.2016 г., педагогического стажа не имеет, квалификационной категории не имеет.

В 2015-2016 учебном году аттестацию на первую и высшую квалификационные категории прошли 21 человек. Из них:

Повысили уровень квалификации 4 человека:

1. Гордеюк Т.Н. (первая кв. категория)
2. Кашеева М.А. (высшая кв. категория)
3. Морозова Т.А. (высшая кв. категория)
4. Фанков С.А. (высшая кв. категория)

Подтвердили первую квалификационную категорию - _ 12 ___ чел.

высшую квалификационную категорию - ___ 5 ___ чел.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- наметилась тенденция увеличения доли педагогических работников со стажем работы до 2 лет (молодые специалисты) и сокращения удельного веса педагогов со стажем работы свыше 20 лет;
- достаточно высоким является число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (77%);
- средняя нагрузка по кафедрам превышает 18 часов в неделю, а на кафедрах математики, иностранного языка, физической культуры она превышает 27 часов.

•

Социальное партнерство

Создание системы широкого социального партнерства в образовании – необходимое условие решения задач стоящих перед школой на современном этапе. В 2015-2016 учебном году получили дальнейшее развитие уже сложившиеся партнерские отношения с образовательными учреждениями города и области, Всероссийскими и региональными ассоциациями и общественными организациями

Инновационный модуль

В этом году была успешно продолжена работа школы в качестве опорной по переходу 8-классов на новые образовательные стандарты и подготовке учителей к обучению (-х классов

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

по новым ФГОСам. Успешно завершен и второй этап нашего проекта 2014-2017 уч.гг. по созданию модели профильного обучения на третьей ступени обучения на основе индивидуальных учебных планов. Реализация данного этапа проекта позволила решить следующие задачи:

1. Разработка алгоритма управленческих действий администрации школы по организации системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

2. Организация обучения на начале третьей ступени обучения в поточных группах различного уровня: базового, профильного, элективного, с сохранением направленности обучения: естественнонаучного, социально-педагогического, лингвистического, гуманитарного и т.д.

3. Создание критериально-диагностического аппарата определения качества обучения в условиях реализации индивидуальных учебных планов.

В итоге мы достигли высоких результатов обучения в 10-х классах

Здоровье

Большое внимание уделяется укреплению здоровья и развитию. 32 ребенка, имеющих различные отклонения в здоровье, обучались индивидуально. В это году работали спортивные секции: туризма (рук. А.М. Найденев,), лыжная секция (рук. Е. А. Глазкова), баскетбола (рук. Морозова Т.А., С.С. Филиппов), плавания (рук. С.А. Морозов), футбола (рук. С.А. Фанков), самбо (С.А. Величковский). Было организовано проведение третьего урока физкультуры (1 классы - игры на свежем воздухе, 2-8 классы - плавание в бассейне, 9-11 классы - занятия в тренажерном зале. На уроках проводились физкультминутки, упражнения по офтальмотренажеру. Все начальные классы занимались с чередованием положения детей: 20 минут, сидя за партой, 20 минут, стоя за конторкой.

С января по март 2016 года проводился ежедневный мониторинг по заболеваемости гриппом и ОРВИ среди детей и персонала центра, который еще раз показал правильность выбранного нами режима работы и методик укрепления здоровья.

Воспитательный модуль

Вся воспитательная работа школы построена на принципах Педагогики бщей заботы И.П. Иванова (забота об окружающих людях, творчество и сотворчество, содружество старших и младших, игра и романтика, социально значимая коллективная деятельность). Все это обеспечивает деятельностный подход

Главная цель – воспитание духовно-нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей и желающей заботиться об окружающих людях, дальнейшее развитие принципов Педагогики Общей Заботы.

Анализ работы библиотеки

Библиотека является структурным подразделением, сочетающим функции специальной и учебной библиотеки. Оборудовано небольшое книгохранилище для учебников (отдельное помещение). Читальный зал расположен в одном помещении с абонементом. Имеется компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, с принтером и сканером.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

работа с учащимися:

- библиографические уроки
- информационные и прочие обзоры литературы
- беседы по классам о навыках работы с книгой
- литературно-музыкальные и интегрированные уроки
- индивидуальная работа с учащимися

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

- конкурсы на самый читающий класс и самого лучшего читателя

поддержка общешкольных мероприятий:

- предметные недели
- День знаний, новый год, День победы
- Помощь в проведении семинаров и конференций

общественные акции:

ведение календаря памятных и знаменательных дат

- экологическая выставка книг (с обзором)
- проверка состояния учебников

работа с учителями и родителями:

- выступления на педагогических советах, методических объединениях
- обзоры новинок научной, учебно-методической литературы
- отчёты о работе библиотеки
- выступления на родительских собраниях
- индивидуальная работа с педагогами
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям в получении информации из библиотечного центра
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения литературы в читальном зале.

2 . Фонд.

В этом году ученики на 100% были обеспечены учебниками из школьной библиотеки по всем предметам. В 2015-16 уч. году на выделенные субвенции приобретено 2940 экз. учебников на сумму 1 108 443 руб. 60 коп.

Списано (пришедшие в ветхость и устаревшие учебники) – 5683 экз. на сумму 770162 руб. 74 коп. Списанные учебники сданы в макулатуру.

Фонд библиотеки на 01.01.2016 года составляет - 12352 экз., в том числе:
Книг, записанных в инвентарную книгу – 11122 экз.

Реализация программы информатизации Центра Материально-техническая база

Центр обеспечен средствами информатизации, необходимыми для сопровождения учебно-воспитательного процесса на хорошем уровне.

Обеспеченность Центра средствами информатизации, необходимыми для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на хорошем уровне.

Компьютеры, всего	148
<i>в т. ч.:</i>	
в предметных кабинетах (включая нетбуки электронных лабораторий)	128
в административных помещениях	18
в библиотеке	1
Внутришкольная сеть (число компьютеров в сети)	110
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	5/2
Документ-камеры	13

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

Принтеры, МФУ	48
Копировальные аппараты	7
Ризограф	1
Мультимедийные проекторы	38
Интерактивные доски	26
Информационный киоск	1

Количество компьютеров на 100 учащихся – 14.3

Однако, основная масса техники приобретена в период 2007 – 2009 гг и требует замены, объем финансирования и рост цен на технику не позволяет этого сделать. Таким образом, некоторым учителям приходится работать на морально устаревшей технике.

Переход на электронный классный журнал следует рассматривать, как важный шаг к открытости образовательного пространства Центра, который даёт всем участникам образовательного процесса возможность контроля над ним. Освоение и работа с электронными журналами продвигается успешно. Если в прошлом учебном году у 75% педагогов были замечания к ведению журналов, то в этом году только у 4 педагогов есть замечания по ведению журналов

В связи со вступлением в силу 01.09.2013 ФЗ «Об образовании в РФ», особое внимание уделяется открытости образовательной организации.. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие УВП. Размещается информация о планах и достижениях центра, публикуются новости и объявления.

На основании постановления правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации была переработана структура школьного сайта, разработаны и наполнены новые разделы: Приём в школу, Вакансии, Трудоустройство выпускников. Также еженедельно обновлялся раздел Новости.

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа школы построена на принципах авторской методики И.П. Иванова (забота об окружающих людях, творчество и сотворчество, содружество и коллективность, игра и романтика, социально значимая деятельность).

Главная цель – воспитание духовно-нравственной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей и желающей заботиться об окружающих людях, дальнейшее развитие принципов Педагогики Общей Заботы. Формирование детского единого, сплоченного коллектива - одна из главных задач нашей школы, объект заботы и инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, направленного на личностное развитие входящих в коллектив детей. Основными средствами работы являются коллективные творческие дела, коллективная организаторская деятельность, чередование творческих поручений (ЧТП).

В 2015-2016 учебном году вся воспитательная работа была построена на традиционных принципах Педагогики Общей Заботы и в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 51 «Центр образования» в 2015/2016 учебном году: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в начальной школе – психолог Барabanова А.А., среднем и старшем блоке – психолог Яковлева О.С.; профилактическая работа с трудными обучающимися и их семьями, работа по профилактике правонарушений – социальный педагог Сыроегина Ю.В.; деятельность школьной

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

разновозрастной организации «Единство» – руководитель организации старшая вожатая Зинкова Т.В.; кураторство блоков, помощь в организации коллективных творческих дел и воспитательного процесса в целом: сентябрь-декабрь 2015 года – вожатая Бураева К.В.; январь-май 2016 года – вожатая Митина Ю.Ф.; классные руководители – 40 человек(40 классов).

На 2015-2016 учебный год была поставлена главная цель и ряд важных воспитательных задач. **Цель:** создание оптимальных социально-педагогических условий для воспитания духовно-нравственной, творческой, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности, способной к саморазвитию, умеющей и желающей заботиться об окружающих людях.

Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления – совета дежурных командиров всех трех блоков, их обучение, укрепление авторитета в классах, сначала привлечение к организации общешкольных дел, а позже и самостоятельной организаторской работе. И как следствие – развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего блоков через систему совместных КТД.
4. Повышение значимости деятельности разновозрастной организации «Единство» в школе, привлечение РВО к обучению дежурных командиров блоков.
5. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы. Повышение мотивации классных руководителей.
6. Укрепление авторитета института семьи у школьников. Налаживание взаимодействия с родителями по средствам вовлечения их в общешкольные и классные дела, проекты.

Исходя из задач, были определены основные направления воспитательной деятельности:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- коллективные творческие дела в школе и в классах;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

и составлен план работы на 2015-2016 учебный год.

Важно заметить, что ежегодные традиционные дела, на которых учащиеся приобретают опыт коллективного взаимодействия и получают положительные эмоции, пользуются успехом. В этом году обучающиеся особенно отметили:

- Общешкольный день здоровья
- Концерты ко Дню пожилого человека и ко Дню учителя
- День героев Отечества (линейка)
- Интеллектуальная игра «Рождественская история»
- Фестиваль искусств
- Общешкольный праздник «Масленица»

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

- Операции «Забота» и «Гуд бай, батарейка!»
- Интеллектуальная игра «Мы историей славной едины», приуроченная к эстафете 100-лети со дня рождения Комсомола
- Акция «Солдатский платок»
- Праздники Последнего звонка и Прощания с начальной школой (положительные отзывы родителей)
- Выездной коммунарский сбор «Активист» и межрегиональный коммунарский сбор «Счастливия»

Творческое и спортивное развитие обучающихся. Занятость. Досуг.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время показал, что в кружках и секциях занято:

- 1-4 классы – 89 % (11 % - не заняты);
- 5-9 классы – 87 % (13 % - не заняты);
- 10-11 классы – 80 % (20 % - не заняты).

В основном главной причиной не посещаемости учреждений доп.образования, кружков и секций является то, что для обучающихся старших классов становится важным именно обучение и самообразование.

	Количество школьников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных УОиМП	Количество школьников, занимающихся в школьных кружках, секциях, студиях	Количество школьников, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах	Количество школьников, занимающихся в учреждениях культуры (музыкальные школы, художественные школы, школы искусств, библиотеки)	Количество школьников, не занимающихся нигде в свободное время
1-4 классы Всего 422 человека	51 чел.	118 чел.	90 чел.	120 чел.	48 чел.
5-9 классы Всего 510 человек	22 чел.	129 чел.	168 чел.	124 чел.	67 чел.
10-11 классы Всего 94 человека	1 чел.	21 чел.	28 чел.	25 чел.	19 чел.

Кружки и секции на базе школы

- Танцевальный коллектив «Лотос» - руководитель Абросимова С.Л. (1-4 классы; 5-9 классы)
- Баскетбол – тренер Филиппов С.С. (1-4 классы)
- Баскетбол – тренер Морозова Т.А. (7-11 классы)
- Туризм – руководитель Найденов А.М. (6-11 класс)
- Туризм – руководитель Фанков С.А. (2-6 классы)
- Английский театр «ТЕЗА» - руководитель Ерхова Е.Л. (8-9 классы)

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

- Театр «Лоскут» - руководитель Логинов С.В. (5-10 классы)
- Бальные танцы – руководители Волкова С.В., Липатов А.Е. (1-3 классы)
- Каратэ – тренер Сакаева Э.Р.
- Хор «Забавушка» - руководитель Мишуров И.Г. – 1 А и 1 Б класс, 5 А класс.

Наполняемость в кружках и секциях на базе школы хорошая, т.к. все кружки специализируются на программах для определенного возраста и очень важно, что у классных руководителей есть возможность контроля посещаемости кружков. Также определяющим является фактор месторасположения данных кружков и секций.

В конце учебного года было проведено анкетирование обучающихся и родителей о направлениях на предстоящий учебный год. Как показали анкеты, дети и родители довольны представленными курсами. На основе их анкет будет составлен план на 2016-2017 учебный год.

Также было проведено анкетирование педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности, которые отмечали следующие недостатки:

- 1) нехватка помещений в школе для проведения занятий; в некоторых кабинетах неподходящие условия для работы
- 2) отсутствие контроля детей со стороны классных руководителей;
- 3) излишняя загруженность детей и нецелесообразность посещения детьми большого количества курсов и программ;
- 4) непонимание со стороны родителей, неверное преподнесение информации от детей родителям и как следствие неодобрение родителями данных курсов;
- 5) не предусмотрена профессиональная подготовка, дополнительные курсы или обучение педагогов; обмен опытом.

Все эти минусы будут поставлены как задачи на следующий учебный год для того, чтобы улучшить образовательный процесс.

Также поступали предложения организовать детей по интересам, потому что скучно весь день учиться в своих классах. Разновозрастные коллективы – группы собранные по желанию из разных параллелей будут гораздо эффективнее работать, а, следовательно, посещаемость не будет ухудшаться.

Работа классных руководителей и работа с классными руководителями

Эффективность работы классных руководителей в этом году отслеживалась следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ дел, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальные консультации и беседы.

Контроль за деятельностью классных руководителей осуществлялся в начале учебного года и каждой четверти (контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведением классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных разговоров у свечи (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час, запись о котором обязательно классные руководители оставляли в журнале классных часов)), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с трудными детьми (взаимодействие с социальным педагогом, психологом).

Анализируя работу классных руководителей в этом учебном году, мы заметили, что педагоги стали меньше привлекать детей для организации дел. Поэтому на следующий учебный год одна из главных задач сплочение классных коллективов и налаживание чередования творческих поручений во всех классах.

Также необходимо будет:

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в педагогическом коллективе, повысить мотивацию классных руководителей на работу с классами, организовывать совместные праздники для коллектива, педсоветы в необычной форме, выезды. Как можно больше помогать классным руководителям, но не делать работу за них.

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.

Очень не хватает родительского участия в жизни школы. Многие классные руководители хорошо работают с родителями, но это не достаточно для развития школы. Возможно, необходимо дать больше самостоятельности управляющему совету, чтобы другие родители видели, что решения принимает не только администрация школы. Заседания управляющего совета в этом году были формальными.

Работа с родителями.

Основные линии сотрудничества (дети – родители – учителя):

- Открытые уроки, уроки содружества с приглашением родителей (очень хорошо в этом плане работают: Кондрашина Т.В., Ухина Т.Г., Орлова Е.В., Герасимова Е.Н.). В 2016-2017 учебном году хочется реализовывать проект «Моя профессия», где родители будут каждый семестр приходить в классы и рассказывать о своей профессии, проводить мастер-классы и др. Это позволит поднять не только престиж той или иной профессии, но и авторитет родителя в глазах детей;
- Экскурсии в город, совместное посещение театров, музеев, сопровождение детей (в этом направлении хорошо работает начальная школа, по той причине, что маленьким детям родители уделяют больше внимания. На общешкольные выходы в филармонию, в театры все классные руководители берут с собой родителей. Из среднего и старшего блоков особенно хочется отметить: Липатову О.В., Гущину С.В.);
- Совместные походы, спортивные соревнования (в этом году в рамках дня здоровья родители 1-х классов откликнулись и активно участвовали в спортивных соревнованиях со своими детьми; родители 5-х классов также выходили с детьми на туристическую тропу на День здоровья; в конце учебного года некоторые классы организовывали походы и выезды на природу совместно с родителями, среди них: Железнова В.И., Фетисова Е.К., Мишина М.А., Кондрашина Т.В. и др.);
- Трудовые десанты (этому направлению не уделяется должного внимания, но необходимость увеличивается с каждым годом. Только в начальной школе класс Т.В. Кондрашиной взял на себя инициативу высадки кустов сирени и разведение рассады цветов на клумбы. В следующем учебном году, так как 2017 год – год экологии, обязательно нужно будет организовывать совместные субботники, высадку деревьев и т.п.). Есть идея организовать школьный огород. По финансам не затратное, но очень полезное в плане обучения и воспитания дело. Можно подготовить места для грядок под морковь, свеклу. И ухаживать в течение лета. Полученный урожай отдать в столовую.
- Совместные собрания, родительские всеобучи (каждый семестр на 4 неделе проходят родительские собрания. Общую часть готовят завучи: Конобеева О.С., Нерода О.В., Федотова В.Н. и Кострова Е.М., классные руководители проводят собрания по классам. В этом году родительские собрания проводились в разных формах: в начальной школу в каждой параллели прошли игры-путешествия, в среднем и старшем блоке собрания были организованы совместно с психологом, что тоже имеет положительный результат. Также в среднем и старшем блоке проходило много родительских собраний с приглашением специальных гостей (ГИБДД, УФСКН, психологи, центр защиты от интернет-угроз, представители по профориентации) – это большой плюс. Не хватило сил организовать и провести родительский всеобуч по внеурочной деятельности. Эту идею мы реализуем в новом учебном году, потому что год назад, в 2014-2015 учебном году, такой всеобуч дал положительные результаты – улучшилась посещаемость детей внеурочных занятий. Также нужно стремиться к увеличению посещаемости родителями родительских собраний. Эта проблема решаема. Наша задача анонсировать родительские собрания на сайте школы, информировать объявлениями заранее, а также внимательно относиться к содержанию и наполнению собраний).

Самообследование МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». 2015-2016 учебный год

- Выпуск малоформатных газет (в начальной школе во всех без исключения классах выпуском малоформатных газет занимаются родители. Иногда, в погоне за качеством, они теряют суть этого поручения, но большинство делают газету вместе с детьми. В среднем блоке родители ограничиваются только покупкой канцтоваров, некоторые делают заготовки. В старших классах родители в процессе не участвуют по объективным причинам).

- Родительский патруль (В 2015-2016 учебном году впервые за последние 3 года был восстановлен Родительский патруль – дежурство на территории школы в вечернее время. Разработано положение о дежурстве, сшиты отличительные знаки – повязки, на каждый семестр составляется график дежурства, который размещается на сайте школы, вывешивается на стенде для родителей и доносится до сведения классного руководителя. Не все родители положительно и добросовестно относятся к родительскому патрулю, не верят в его необходимость. В некоторые классы перед началом их дежурства приходилось ходить лично, разъяснять. В течение 2015-2016 учебного года дежурство прошли все 5, 6, 7 и 8 классы). Дежурство осуществлялось согласно положению в рабочие дни с ноября по апрель. Лучше всех родительский патруль был организован у Сыроегиной Ю.В. в 5 А классе.

- Привлечение родителей в качестве организаторов к классным и общешкольным делам, акциям, проектам (Во всех классах это практикуется, но особенно нужно отметить именно 8 А класс и Орлову Е.В. В этом классе проводятся тематические праздники с родителями. В остальных классах привлечение родителей к делам – работа не системная, не спланированная – от раза к разу или по необходимости. В этом направлении тоже нам нужно работать.

Подводя итог, нужно сказать, что новое понимание роли воспитательного процесса в школе (в соответствии со стратегией развития воспитания), требует постоянного анализа работы и системных преобразований, таких как:

- Совершенствование внеурочной и внеклассной деятельности, увеличение показателей занятости обучающихся во внеурочное время.
- Развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, увеличение количественных и качественных показателей участия в различных конкурсах, патриотических акциях, социально значимых проектах.
- Расширение влияния школьной разновозрастной организации «Единство» на классные коллективы, увеличение числа обучающихся, прошедших обучение на советах дежурных командиров, в школе лидера, школе комиссара.
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей. Повышение мотивации классных руководителей к самообразованию и профессиональному развитию.
- Укрепление авторитета института семьи у школьников. Налаживание взаимодействия с родителями по средствам вовлечения их в общешкольные и классные дела, проекты.

Именно эти задачи будут поставлены на следующий 2016-2017 учебный год.