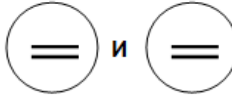


## Ключи для проверки итоговой комплексной работы 6 класс

№	Коды правильных ответов	Оценивание	Интерпретация	Примечание
Проверка техники чтения		Результаты фиксируются, но не оценивается в баллах	Задание направлено на установление темпа чтения про себя и носит диагностический характер.	Менее 250 слов в минуту – <b>ниже нормы</b> ; от 250-280 слов в минуту – <b>норма</b> ; более 280 слов в минуту – <b>выше нормы</b>
Задание 1.1	<b>1 вариант</b> Пыль и сажа на долгое время затмили солнце. <b>2 вариант</b> Существовавшие по всему миру различные исследовательские центры собирают и изучают упавшие на Землю космические тела.	Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b>	Проверяются: 1) умение ориентироваться в структуре текста, 2) владение навыками выборочного чтения: нахождение в содержании текста адекватного ответа на поставленный вопрос.	
Задание 1.2	<b>1 вариант</b> <u>Пыль</u> и <u>сажа</u> на долгое время <u>затмили</u> солнце. <b>2 вариант</b> Существовавшие по всему миру различные исследовательские <u>центры</u> <u>собирают</u> и <u>изучают</u> упавшие на Землю космические тела.	Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b>	Проверяется сформированность умения выделять грамматическую основу в распространённом предложении.	Оценка <b>1 балл</b> может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал <u>иное</u> предложение, но правильно выделил и подчеркнул его грамматическую основу, поскольку оценка сформированности умения выделить грамматическую

				основу предложения ведётся независимо от оценки навыков чтения.
Задание 1.3	<p><b>1 вариант</b></p> <p>сущ., нариц., неодуш., ж.р., III скл., и.п., ед.ч. <u>Пыль</u> и саж<sup>а</sup> на долгое время</p> <p>гл., сов. в., II спр., изъяв. накл., прош.вр., мн. ч. <u>затмили</u> солнце.</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>Существующие по всему миру различные исследовательские</p> <p>сущ., нариц., неодуш., м.р., II скл., и.п., мн.ч. <u>центры</u> гл., несов. в., I спр., изъяв. н., наст. вр., 3 лицо, мн.ч. <u>собирают</u></p> <p>гл., несов. в., I спр., изъяв. н., наст. вр., 3 лицо, мн.ч. и <u>изучают</u> упавшие на Землю космические тела.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b></p>	<p>Проверяется сформированность умения определять части речи и их грамматические признаки</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал <u>иное</u> предложение, но правильно определил грамматические признаки главных членов предложения, поскольку оценка сформированности умения определять грамматические признаки частей речи ведётся независимо от оценки навыков чтения.</p>



<p><b>Задание 1.4</b></p>	<p><b>1 вариант</b> Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осложнено однородными подлежащими.</p> <p><b>2 вариант</b> Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осложнено однородными сказуемыми.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p><b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b></p>	<p>Проверяется умение характеризовать предложение по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по наличию главных и второстепенных членов и степени осложнённости.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал <u>иное</u> предложение, но правильно охарактеризовал предложение, поскольку оценка сформированности умения характеризовать предложение ведётся независимо от оценки навыков чтения.</p>
<p><b>Задание 1.5</b></p>	<p><b>1 вариант</b></p>  <p><b>2 вариант</b></p> 	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p><b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b></p>	<p>Проверяется умение представлять словесную информацию в виде схемы.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал <u>иное</u> предложение, но правильно составил схему предложения, поскольку оценка сформированности умения работать со схемами предложения ведётся независимо от оценки навыков чтения.</p>
<p><b>Задание 2.1</b></p>	<p><b>1 вариант</b></p> <p>1. Метеор – «падающая звезда».</p> <p>2. Метеорит – обломок астероида.</p> <p>3. Гоба – крупное космическое тело (крупнейший метеорит или гигантская находка).</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных</p>	<p>Проверяется уровень владения поисковым чтением:</p> <p>1) находить в тексте конкретные</p>	<p>Возможны варианты в группе сказуемого.</p> <p><b>1 вариант:</b> ответ № 3;</p> <p><b>2 вариант:</b></p>

	<p><b>2 вариант</b>  1. Апофиз – астероид (реальный агрессор).  2. Луис Альварес – автор (одной из гипотез...) , астрофизик.  3. Эверест - гора.</p>	<p>ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются <b>0 баллов.</b></p>	<p>сведения;  2) ориентироваться в структуре текста.</p>	<p>ответ № 1, 2.  Кроме того, в <b>1 варианте</b> в качестве ответа на вопрос может быть записано предложение:  <i><b>Астероид – небесное тело.</b></i></p>
Задание 2.2	<p><b>1 вариант</b>  <u>сущ. И. п.- сущ. И. п.</u>  ИЛИ  <i>В данных предложениях между подлежащим и сказуемым ставится тире, потому что подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже.</i>  <b>2 вариант</b>  <u>сущ. И. п.- сущ. И. п.</u>  ИЛИ  <i>В данных предложениях между подлежащим и сказуемым ставится тире, потому что подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже.</i></p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b></p>	<p>Проверяется сформированность навыка:  1) строить связное высказывание;  2) постановки тире между подлежащим и сказуемым;  3) представлять словесную информацию в виде графических схем.</p>	
Задание 3.1	<p><b>1 вариант</b>  <math display="block">\begin{array}{r} 1419 \\ 5 \overline{) } \end{array} = 283,8.</math>  <b>Ответ:</b> Царёв.  <b>2 вариант</b>  <math display="block">\begin{array}{r} 2489 \\ 5 \overline{) } \end{array} = 497,8.</math>  <b>Ответ:</b> Блок Айленд.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b></p>	<p>Проверяется сформированность умения представлять обыкновенные дроби в виде десятичных.</p>	

Задание 3.2	<p><b>1 вариант</b>  <math>852\frac{1}{5}=852,2</math>.  <b>Ответ:</b> Брагин.</p> <p><b>2 вариант</b>  <math>785\frac{1}{5}=785,2</math>.  <b>Ответ:</b> Зальцбургский параллелепипед.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.  <b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b></p>	<p>Проверяется сформированность умения представлять смешанные дроби в виде десятичных.</p>	
Задание 4	<p><b>Вариант 1</b></p> <p>1) <u>да</u>вай<u>те</u> – <u>да</u>ть,  <u>приг</u>ла<u>ди</u>м<u>ся</u> – <u>взг</u>ля<u>д</u>  <u>ноч</u>но<u>м</u> – <u>но</u>чь,  <u>Зем</u>ли – <u>зе</u>м<u>ли</u>,  <u>яв</u>ле<u>ни</u>е – <u>я</u>в<u>но</u>,  <u>звез</u>ды – <u>звё</u>зды,  <u>вре</u>ме<u>н</u> – <u>вре</u>м<u>я</u>,  <u>ноч</u>но<u>го</u> – <u>но</u>чь,  <u>дал</u>ё<u>ко</u>м – <u>да</u>ль,  <u>ро</u>сч<u>ер</u>к – <u>подчёр</u>ки<u>ва</u>ть,  <u>бо</u>го<u>в</u> – <u>Бо</u>г;</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> ставится, если приведены все 7 примеров: по одному на каждую орфограмму, при этом <u>орфограмма подчёркнута и есть пояснение написания</u>.  Если не приведён пример хотя бы на одну из орфограмм, ставится <b>0 баллов</b>.</p>	<p>Проверяется сформированность умения видеть, выделять и пояснять орфограмму в слове.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из <u>любого</u> абзаца  <b>В 1 варианте</b> можно засчитать в качестве ответа на задание 3) слова <b>обнаруженные, находки</b>.  В современном языке в этих словах нет приставок (см. словообразовательный словарь русского языка А. Н. Тихонова/М. «Русский язык», 1985 г.), но она может быть выделена</p>

	<p>2) внима<u>те</u>льно, почита<u>ли</u>;</p> <p>3) почита<u>ли</u>, по<u>вер</u>хность, со<u>бы</u>тие, по<u>б</u>уждало, про<u>ш</u>лом, на<u>зы</u>вали, за<u>во</u>раживающего;</p> <p>4) всп<u>ы</u>шки, рас<u>кры</u>тию, рос<u>чер</u>к;</p> <p>5) при<u>г</u>лядимся (в знач. «присоединение»);</p> <p>6) камен<u>ны</u>е, железн<u>ы</u>е, огнен<u>ны</u>й;</p> <p>7) всп<u>ы</u>ш<u>ки</u> (1 скл., р. п.), на неб<u>е</u> (2 скл., п. п.)</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>1) метеор<u>и</u>ты – метеор<u>и</u>т, приблиз<u>и</u>тельно – близ<u>и</u>тко, Зем<u>л</u>ей – Зем<u>л</u>и, дал<u>е</u>кого – дал<u>е</u>дь, препод<u>н</u>ести – н<u>д</u>с, непредска<u>з</u>уемы – ска<u>з</u>ка, сво<u>е</u>м – сво<u>й</u>, повед<u>е</u>ние – в<u>е</u>л, бол<u>ь</u>ших – бол<u>ь</u>ше, недал<u>е</u>ком – дал<u>е</u>дь;</p>			ЭТИМОЛОГИЧЕСКИ
--	--	--	--	----------------

	<p>2) предпола<u>га</u>ют, на<u>тво</u>р<u>и</u>ть, возр<u>аст</u>;</p> <p>3) со<u>с</u>та<u>в</u>, пред<u>по</u>лагают, по<u>мо</u>гает, у<u>зн</u>ать, про<u>ш</u>лого, препод<u>н</u>ести, непред<u>ска</u>зуемы, <u>с</u>выше, на<u>тво</u>р<u>и</u>ть, <u>с</u>близ<u>и</u>тся, за<u>в</u>есу, по<u>в</u>едении;</p> <p>4) возр<u>аста</u>;</p> <p>5) при<u>б</u>лиз<u>и</u>тельно (указывает на приближение), при<u>от</u>крыть (в знач. «неполнота действия»), пре<u>п</u>од<u>н</u>ести (в знач. «высокая степень действия»), не<u>п</u>риятные (в знач. «присоединение»);</p> <p>6) камен<u>н</u>ые, железн<u>ы</u>е;</p> <p>7) предпола<u>га</u>ют (предполагать – 1 спр.), по<u>мо</u>га<u>е</u>т (помогать – 1 спр.), мо<u>ж</u>е<u>т</u> (мочь – 1спр.), сблиз<u>и</u>т<u>с</u>я (сблизиться – 2 спр.).</p>			<p>Во 2 варианте в ответе задания 6) слово <b>Вселенной</b> не может быть представлено, т. к. это существительное – заимствованная из старославянского языка словообразовательная калька греческого слова «ойкумена» (населённая, обитаемая земля, страд. прич.). См. школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов Н. М. Шанского, Т. А. Бобровой/ М. «Дрофа», 2004 г.</p>
Задание 5.1	<p><b>1 вариант</b></p> <p>1) Около <b>шестидесяти</b> тонн – колич., Р. п.; Т. п. <b>шестьюдесятью</b>;</p> <p>2) около <b>восьмидесяти тысяч</b> лет– колич., Р. п.; Т. п. – <b>восьмьюдесятью тысячами</b>;</p> <p>3) в <b>тысяча девятьсот двадцатом</b> году – порядковое, П. п.; Т. п. – <b>тысяча девятьсот двадцатым</b>;</p> <p>4) <b>свыше четырёх миллиардов</b> лет – колич., Р. п.;</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> ставится, если дан полный правильный ответ <b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b></p>	<p>Проверяется сформированность умения: 1) распознавать части речи, определять их грамматические признаки; 2) склонять числительные.</p>	<p>Во 2 варианте в ответе № 1 возможно выделение в качестве самостоятельного словосочетания фразы <b>«двадцатого века»</b>. Тогда форма Т. п. будет выглядеть так: <b>«двадцатым веком»</b>.</p>

	<p>Т. п. – <b>четырьмя миллиардами.</b></p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>1) <b>семидесятих</b> годов <b>двадцатого</b> века– порядковое, Р. п.;</p> <p>Т. п. –<b>семидесятыми</b> годами двадцатого века;</p> <p>2) <b>шестьдесят пять миллионов</b> лет– колич., В. п.;</p> <p>Т. п. – <b>шестьюдесятью пятью миллионами;</b></p> <p>3) <b>шестьдесят тысяч</b> километров в час – колич., В. п.;</p> <p>Т. п. – <b>шестьюдесятью тысячами;</b></p> <p>4) около <b>семидесяти</b> процентов существ – колич., Р. п.;</p> <p>Т. п. – <b>семьюдесятью</b> процентами.</p>			
Задание 5.2	<p><b>1 вариант</b></p> <p></p> <p><b>10</b> букв, <b>8</b> звуков.</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p></p> <p><b>17</b> букв, <b>16</b> звуков.</p>	<p>Оценка <b>2 балла</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если правильно выписано слово с удвоенной согласной и даны графические пояснения к написанию, но не определено или неверно определено количество букв и звуков. ИЛИ</p> <p>Правильно выписано слово и верно определено количество букв и</p>	<p>Проверяется сформированность умения:</p> <p>1) выделять приставку в слове;</p> <p>2) объяснять написание удвоенной согласной в слове и подтверждать правильность написания при помощи графических пояснений;</p> <p>3) сопоставлять звуко-буквенный состав слова.</p>	<p>Пояснение к написанию может быть представлено словесной формулой: <b>«удвоенная согласная на стыке морфем»</b> или <b>«удвоенная согласная на стыке приставки и корня»</b>.</p> <p>Школьный словообразовательный словарь русского языка п/р Тихонова А. Н. (1996 г.), Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь (1964 г.), Потиха З.А. Строение русского слова (1981 г.), Потиха З.А. Школьный словарь строения слов</p>



		звук, но нет пояснения к написанию слова. <b>Все иные ответы,</b> отличающиеся от описанных, оцениваются <b>0</b> <b>баллов.</b>		русского языка (1987 г.) в слове <b>рассчитали</b> выделяют корень – <b>счит-.</b>
<b>Задание 5.3</b>	<b>1 вариант</b> <b>Многочисленные</b> – образовано от подчинительного словосочетания: <b>много чисел.</b> <b>2 вариант</b> <b>Золотоносные</b> – образовано от подчинительного словосочетания: <b>нести золото.</b>	Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы,</b> отличающиеся от описанных, оцениваются <b>0</b> <b>баллов.</b>	Проверяется сформированность: 1) умения распознавать части речи; 2) навыка орфографической зоркости и умения пояснять написанное.	
<b>Задание 6.1</b>	<b>1 вариант</b> 1) $39,072:9,6=4,07$ 2) $1,4 \cdot 2,05=2,87$ 3) $4,07-2,87=1,2$ 4) $5-0,56=4,44$ 5) $4,44 \cdot 6,2=27,528$ 6) $1,2+27,528=28,728$ <b>2 вариант</b> 1) $46,08:1,5=30,72$ 2) $3,5 \cdot 8,68=30,38$ 3) $30,72-30,38=0,34$ 4) $8-3,92=4,08$ 5) $4,08 \cdot 5,2=21,216$ 6) $0,34+21,216=21,556$	Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы,</b> отличающиеся от описанных, оцениваются <b>0</b> <b>баллов.</b>	Проверяется сформированность умения выполнять вычисления с рациональными числами.	

Задание 6.2	<p><b>1 вариант</b>  <b>Ответ:</b> Россия</p> <p><b>2 вариант</b>  <b>Ответ:</b> Россия</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.  <b>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</b></p>	<p>Проверяется сформированность умения выполнять арифметические действия в выражении в правильном порядке.</p>	<p><b>1 вариант</b>  1) 4,07 - Р  2) 2,87 - О  3) 1,2 - С  4) 4,44 - С  5) 27,528 - И  6) 28,728 - Я</p> <p><b>2 вариант</b>  1) 30,72 - Р  2) 30,38 - О  3) 0,34 - С  4) 4,08 - С  5) 21,216 - И  6) 21,556 - Я</p>
Задание 7	<p><b>1 вариант</b>  Пусть <math>x</math> т – масса третьего метеорита, тогда <math>(x+30)</math> т – масса первого метеорита, а <math>2x</math> км - масса второго метеорита.  Получаем уравнение: <math>x+(x+30)+2x=90</math>.  Решение:  <math>x+(x+30)+2x=90</math>;  <math>4x+30=90</math>;  <math>4x=60</math>;  <math>x=15</math>.  <b>Ответ:</b> 45 км, 30 км, 15 км.</p> <p><b>2 вариант</b>  Пусть <math>x</math> т – масса третьего метеорита, тогда <math>(x+20)</math> т – масса первого метеорита, а <math>3x</math> км - масса второго метеорита.  Получаем уравнение: <math>x+(x+20)+3x=50</math>.  Решение:  <math>x+(x+20)+3x=50</math>;  <math>5x+20=50</math>;  <math>5x=30</math>;  <math>x=6</math>.  <b>Ответ:</b> 26 км, 18 км, 6 км.</p>	<p>Оценка <b>2 балла</b> ставится, если получен полный правильный ответ и даны пояснения к каждому действию.  Оценка <b>1 балл</b> ставится, если при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения верный, все необходимые рассуждения сделаны.  Во всех остальных случаях ставится <b>0 баллов</b>.</p>	<p>Проверяется сформированность следующих умений:  1) составлять уравнение по условию задачи;  2) решать простейшее уравнение;  3) вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p>	

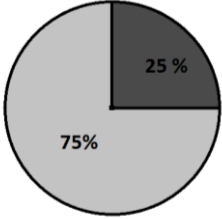
<p><b>Задание 8.1</b></p>	<p><b>1 вариант</b> Атмосфера. Гидросфера, биосфера, литосфера. <b>2 вариант</b> Атмосфера. Гидросфера, биосфера, литосфера.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы,</b> отличающиеся от описанных, оцениваются <b>0</b> <b>баллов.</b></p>	<p>Проверяются 1) умение ориентироваться в структуре текста, 2) владение навыками выборочного чтения: нахождение в содержании текста адекватного ответа на поставленный вопрос; 3) умение обобщать и интерпретировать информацию об оболочках Земли.</p>	
<p><b>Задание 8.2</b></p>	<p><b>1 вариант</b> Тропосфера. <b>2 вариант</b> Стратосфера.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. <b>Все иные ответы,</b> отличающиеся от описанных, оцениваются <b>0</b> <b>баллов.</b></p>	<p>Проверяется сформированность умений обобщать и интерпретировать информацию о слоях атмосферы.</p>	
<p><b>Задание 8.3</b></p>	<p><b>1 вариант</b> 1) Тихий. 2) Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Евразия.</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых</p>	<p>Проверяется сформированность умений работать с картой.</p>	

	<b>2 вариант</b> 1) Атлантический. 2) Африка, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.	записей или пометок. <b>Все иные ответы,</b> отличающиеся от описанных, оцениваются <b>0</b> <b>баллов.</b>		
<b>Самостоя-</b> <b>тельность</b> <b>выполне-</b> <b>ния</b> <b>основной</b> <b>части</b> <b>работы</b>		При заполнении оценочного листа необходимо указать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью самостоятельно выполнял задания;</li> <li>• в основном выполнял задания самостоятельно;</li> <li>• частое обращение к учителю.</li> </ul>		Критерий «В основном выполнял задания самостоятельно» подразумевает, что ребенок лишь изредка обращался к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью. Критерий «Частое обращение к учителю» подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок постоянно перепроверял собственное понимание формулировки задания,</li> <li>• обращался с затруднениями, требуемыми от</li> </ul>

				учителя наводящих вопросов, и т. п.).
<b>Задание 9.1</b>		<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если верно проведены все стрелки. Во всех иных случаях ставится <b>0 баллов</b>.</p>	<p>Проверяется сформированность умения использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста.</p>	
<b>Задание 9.2</b>		<p>Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если записан заголовок и дано пояснение, отражает он тему или идею текста. Во всех иных случаях ставится <b>0 баллов</b>.</p>	<p>Проверяется сформированность умения общей ориентации в содержании и понимании текста, а также умение распознавать такие понятия, как «тема» и «идея».</p>	
<b>Задание 10</b>		<p>Оценка <b>2 балла</b> ставится, если записано не менее двух предложений, дающих представление о приглашённом госте и его роде деятельности, <b>И</b> не менее двух вопросов к гостю об области его исследования.</p>	<p>Проверяется сформированность умения строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи; умение задавать вопросы.</p>	

		Оценка <b>1 балл</b> ставится, если записано не менее двух предложений, дающих представление о приглашённом госте и его деятельности <b>ИЛИ 2 – 4</b> вопроса к гостю о его деятельности. Во всех иных случаях ставится <b>0 баллов</b> .		
<b>Задание 11</b>	<p><b>1.Айсберг</b> – ледяная гора, крупная глыба ледникового льда, плавающая или сидящая на мели в океане,</p> <p><b>2.Телескопический</b> –</p> <p>1. имеющий отношение к телескопу, выполняемый при помощи телескопа;</p> <p>2. сконструированный на основе системы выдвижных трубок, выдвижных частей.</p> <p><b>3. Вуалировать</b> –</p> <p>1) устар. Прикрывать, покрывать вуалью.</p> <p>2) а) перен. Преднамеренно делать неясным, затемнять истинное положение вещей.</p> <p>б) Скрывать правду.</p> <p><b>В тексте «вуалируются» - прячутся, скрываются.</b></p> <p><b>4. Возгонка</b> - переход вещества из твёрдого состояния в газообразное без пребывания в жидком состоянии;</p> <p><b>5. Обильный</b> – богатый, изобилующий чем-нибудь.</p> <p><b>6. Ятаган</b> – турецкое колющее оружие, среднее между саблей и кинжалом, кривое по форме.</p> <p><b>7. Расшифровывать</b> - разбирать шифрованное, прочитать.</p> <p><b>В тексте: расшифровывается – читается.</b></p>	<p>Оценка <b>2 балла</b> ставится, если выбраны два слова разных частей речи и их смысл передан верно или без существенных искажений.</p> <p>Оценка <b>1 балл</b> ставится, если передан верно или без существенных искажений смысл двух слов одной части речи.</p> <p>Во всех иных случаях ставится <b>0 баллов</b>.</p>	Проверяется сформированность умения объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.	Грамотность не является предметом оценки в данном задании.

Задание 12	<p style="text-align: center;"><b>«Армада Галлея»</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">Год наблюдения</th><th style="width: 15%;">Название космического аппарата</th><th style="width: 15%;">Страна, где был расположен центр управления полётами данного космического аппарата</th><th style="width: 10%;">Столица этой страны</th><th style="width: 45%;">Географические координаты столицы</th></tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1986 г.</td><td style="text-align: center;">«Вега-1» «Вега-2»</td><td style="text-align: center;">СССР (Россия)</td><td style="text-align: center;">Москва</td><td style="text-align: center;">55° с. ш. 37° в. д.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">«Джотто»</td><td style="text-align: center;">Франция (штаб-квартира Европейского космического агентства)</td><td style="text-align: center;">Париж</td><td style="text-align: center;">48° с. ш. 2° в. д.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">«Суйсэй» «Сакигакэ»</td><td style="text-align: center;">Япония</td><td style="text-align: center;">Токио</td><td style="text-align: center;">35° с. ш. 139° в. д.</td></tr> </table>	Год наблюдения	Название космического аппарата	Страна, где был расположен центр управления полётами данного космического аппарата	Столица этой страны	Географические координаты столицы	1986 г.	«Вега-1» «Вега-2»	СССР (Россия)	Москва	55° с. ш. 37° в. д.	«Джотто»	Франция (штаб-квартира Европейского космического агентства)	Париж	48° с. ш. 2° в. д.	«Суйсэй» «Сакигакэ»	Япония	Токио	35° с. ш. 139° в. д.	<p>Оценка <b>5 баллов</b> ставится за полный правильный ответ. Оценка <b>4 балла</b> ставится, если правильно полностью заполнены <b>2 строки</b>. Оценка <b>3 балла</b> ставится, если правильно полностью заполнена <b>1 строка</b>. Оценка <b>2 балла</b> ставится, если правильно полностью заполнены <b>2 столбца</b>. Оценка <b>1 балла</b> ставится, если правильно полностью заполнен <b>1 столбец</b>. Во всех иных случаях ставится <b>0 баллов</b>.</p>	<p>Проверяется сформированность умения определять на карте местоположение географических объектов и их координаты.</p>	
Год наблюдения	Название космического аппарата	Страна, где был расположен центр управления полётами данного космического аппарата	Столица этой страны	Географические координаты столицы																		
1986 г.	«Вега-1» «Вега-2»	СССР (Россия)	Москва	55° с. ш. 37° в. д.																		
	«Джотто»	Франция (штаб-квартира Европейского космического агентства)	Париж	48° с. ш. 2° в. д.																		
	«Суйсэй» «Сакигакэ»	Япония	Токио	35° с. ш. 139° в. д.																		
Задание 13	<p><b>1) ядро</b> – сущ. в именительном падеже, в единственном числе; <b>2) ядре</b> – сущ. в предложном падеже, в единственном числе; <b>3) ядра</b> – сущ. в именительном падеже, во множественном числе; <b>4) ядер</b> – сущ. в родительном падеже, во множественном числе; <b>5) ядро</b> – сущ. в винительном падеже, в единственном</p>	<p>Оценка <b>1 балл</b> ставится за полный правильный ответ. Во всех иных случаях ставится <b>0 баллов</b>.</p>	<p>Проверяется сформированность умения видеть в тексте различные формы одного и того же слова и определять падеж и число имени существительного.</p>																			

	<p>числе;</p> <p><b>б) ядром</b> – сущ. в творительном падеже, в единственном числе;</p> <p><b>7) ядра</b> – сущ. в родительном падеже, в единственном числе.</p>			
Задание 14	<p style="text-align: center;"><b>Метеориты</b></p>  <p><b>Решение:</b>  Всего метеоритов в таблице – <b>8</b>, принимаем их за <b>100%</b>.  <b>2</b> метеорита из таблицы были обнаружены в 19 веке.  Тогда:</p> $\left. \begin{array}{l} 8 - 100\% \\ 2 - ?\% \end{array} \right\} \rightarrow \frac{8}{2} = \frac{100}{x} \rightarrow x = 25\%$ <p>Значит, остальные 6 метеоритов составят:  <b>100%-25%=75%.</b>  <b>25%</b> - это <math>\frac{1}{4}</math> часть от <b>100%</b>.  Окружность - <b>360°</b>.  <math>\frac{1}{4}</math> часть от <b>360°</b> - <b>90°</b>.  С помощью транспортира строится угол в <b>90°</b>.</p>	<p>Оценка <b>2 балла</b> ставится, если получен правильный ответ и правильно построена диаграмма.  Оценка <b>1 балл</b> ставится, если при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения верный, все необходимые рассуждения сделаны.  Во всех остальных случаях ставится <b>0 баллов</b>.</p>	<p>Проверяется сформированность следующих умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) извлекать информацию из таблицы;</li> <li>2) выполнять вычисления по табличным данным (вычисление процентов);</li> <li>3) представлять информацию в виде круговой диаграммы.</li> </ol>	



<p><b>Задание 15</b></p>	<div data-bbox="481 191 1120 590"> </div> <p><b>Ответ:</b> тупоугольный, сумма углов равна <math>180^\circ</math>.</p>	<p>Оценка <b>2 балла</b> ставится, если получен правильный ответ и сделан правильный чертёж. Оценка <b>1 балл</b> ставится, если при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения верный, все необходимые рассуждения сделаны. Во всех остальных случаях ставится <b>0 баллов</b>.</p>	<p>Проверяется сформированность следующих умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распознавать на рисунке геометрические фигуры;</li> <li>2) изображать геометрические фигуры с использованием чертежных инструментов;</li> <li>3) измерять углы треугольника с помощью транспортира;</li> <li>4) определять вид треугольника.</li> </ol>	<p><math>\angle A \approx 25^\circ</math>,  <math>\angle B \approx 115^\circ</math>,  <math>\angle C \approx 40^\circ</math>.</p>
--------------------------	--	---	---	---