

## 2 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс 6 \_\_\_\_\_

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

**Задание 1. Прочитай текст «Семь чудес света».**

**1.1.** Выпиши из текста предложение, в котором содержится ответ на вопрос:  
*Сколько веков просуществовал мавзолей в Галикарнасе?*

---

---

---

---

---

**1.2.** Подчеркни грамматическую основу этого предложения.

**1.3.** Укажи, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое. Определи грамматические признаки слов, являющихся главными членами предложения.

**1.4.** Охарактеризуй выписанное тобой предложение.

**1.5.** Объясни при помощи схемы, почему в этом предложении не нужно ставить запятую.

---

---

**Задание 2.**

**2.1.** Заполни пустые ячейки таблицы, используя информацию из прочитанного текста

| № п/п | Чудо света<br>(название)     | Время<br>сооружения | Место<br>расположения<br>(страна) | Причина<br>разрушения          |
|-------|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1     | статуя<br>Зевса в<br>Олимпии |                     |                                   |                                |
| 2     |                              |                     | о. Родос, Греция                  |                                |
| 3     |                              |                     |                                   | разобран для<br>новых построек |
| 4     |                              |                     |                                   |                                |

**2.2.** Дополни таблицу примером из прочитанного текста, не нарушая закономерности. Выполняя это задание, ответь на предложенные вопросы полным ответом.

1) Какая строка таблицы нарушает закономерность?

---

2) Что нужно сделать, чтобы её восстановить, используя строки 1, 2, 3?

---

---

---

3) В какой последовательности должны быть расположены строки таблицы (1, 2, 3), чтобы прослеживалась найденная тобой закономерность?

---

---

4) Какими сведениями можно дополнить таблицу?

---

---

5) Изменится ли указанная тобой последовательность расположения строк в **пункте 3 задания 2.2** после дополнения таблицы новыми сведениями? Если да, то внеси коррективы и укажи новую последовательность, используя строки 1, 2, 3, 4.

---

**2.3.** В 5 абзаце текста найди имена собственные. Выпиши их и укажи, кто они такие или что это такое. Представь данную информацию в виде простых предложений так, чтобы она мыслилась в настоящем времени. Поясни графически или словами постановку знаков препинания между подлежащим и сказуемым в таких предложениях.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

---

**2.4.** Есть ли среди выбранных тобой имён собственных название страны? Какой? Как называется столица этого государства? По карте **приложения 2** определи её географические координаты. Полученными данными заполни таблицу.

| Страна | Столица | Широта | Долгота |
|--------|---------|--------|---------|
|        |         |        |         |

**2.5.** В 5 абзаце найдите ответ на следующие вопросы:

1) Кто в IV веке запретил все языческие культы? \_\_\_\_\_

Вспомни:

2) Императором какого государства был этот человек? \_\_\_\_\_

3) Центром распространения какой религии стало это государство? \_\_\_\_\_

**2.6.** Распредели имена исторических личностей по цивилизациям Средневековья, указав стрелочками их принадлежность к той или иной цивилизации:

|                  |                  |                    |
|------------------|------------------|--------------------|
| Кирилл и Мефодий | Православный мир | Августин Блаженный |
| Карл Великий     |                  | Жанна д'Арк        |
| Данте            | Католический мир | Андрей Рублёв      |
| Авиценна         |                  | Мухаммед           |
| Омар Хайям       | Исламский мир    | Франциск Ассизский |

### Задание 3.

**3.1.** Преобразуй обыкновенную дробь в десятичную и, пользуясь информацией текста «Семь чудес света», определи, что обозначает данная величина.

$$\frac{1152}{5}$$

Значение полученной величины: \_\_\_\_\_

**3.2.** Преобразуй смешанную дробь в десятичную и, пользуясь информацией текста «Семь чудес света», определи, что обозначает данная величина.

$$138 \frac{3}{4}$$

Значение полученной величины: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Найди в 3 и 4 абзацах текста все слова на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Запиши найденные тобой слова в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограммы обозначь и поясни написание словами или графически.

| Орфограммы                             | Слова с данной орфограммой |
|----------------------------------------|----------------------------|
| Чередующиеся гласные в корне слова     |                            |
| Приставки, оканчивающиеся на -З- и -С- |                            |
| Приставки ПРИ- и ПРЕ-                  |                            |
| Н и НН в суффиксах имен прилагательных |                            |

### Задание 5.

**5.1.** Составь план действий, для того чтобы определить сущность звуко-буквенного несоответствия в слове «сжѣг». Осуществи действия по твоему плану. Заполнив таблицу, оцени свой план. (При необходимости добавь строки в таблице.) Насколько твой план оказался реальным, а запланированные действия целесообразными?

| № п/п | Планируемые действия | Результат осуществления действий | Целесообразность действий<br>«+» / «-» |
|-------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
|       |                      |                                  |                                        |
|       |                      |                                  |                                        |
|       |                      |                                  |                                        |
|       |                      |                                  |                                        |

**5.2.** Напиши, к какому выводу ты пришёл в результате осуществления запланированных действий.

---



---



---

Как ты думаешь, какой приём поможет объяснить написание слова «сжѣг». Продемонстрируй его.

---

---

---

Какая наука о языке помогла тебе объяснить написание слова «сжѣг»?

---

**5.3.** Из первого абзаца текста выпиши сложное прилагательное. Объясни написание этого слова.

---

---

---

**5.4.** Из 8-го абзаца выпиши по 2 словосочетания с порядковыми и количественными числительными, заменив цифры словами, определи разряд и падежную форму этих числительных. Поставь их в **Творительный падеж**. Занеси полученную информацию в таблицу.

| Числительное с зависимыми словами | Разряд числительного | Падежная форма числительного | Данное числительное в Творительном падеже |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|                                   |                      |                              |                                           |
|                                   |                      |                              |                                           |
|                                   |                      |                              |                                           |
|                                   |                      |                              |                                           |

**Задание 6.** В России есть свои семь чудес, которые ты можешь увидеть в **таблице 1**. Соблюдая порядок выполнения математических действий, ты узнаешь, о каком из них пойдёт речь в этом задании.

**6.1.** Найди значение выражения.

$$(67,5 \cdot 0,7 - 1,515 \cdot 3) : 13 - (5,079 - 4,794 + 0,715) =$$

**6.2.** Соотнеси буквы и числа. Значениями чисел являются ответы промежуточных действий задания 6.1.

| Ф | Б     | Ь      | А     | Л     | Й      | Р | Э     | С     | У     |
|---|-------|--------|-------|-------|--------|---|-------|-------|-------|
| 2 | 0,285 | 42,705 | 41,19 | 4,545 | 123,57 | 1 | 47,25 | 2,285 | 3,285 |

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Используя данные таблицы 1, найди максимальную глубину знаменитых озёр России: Чудского, Ладожского и Онежского. Известно, что глубина Чудского озера в 15 раз меньше, чем Ладожского, и в 8 раз меньше Онежского. Суммарное значение максимальных глубин этих озёр на 1250 м меньше, чем максимальная глубина Байкала. Для удобства вычисления округлите значение максимальной глубины озера Байкала до сотен.

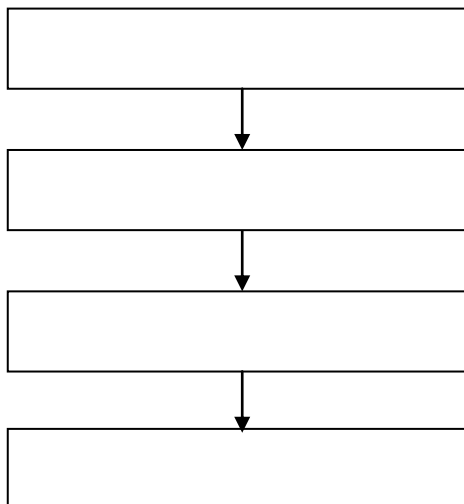
**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 8.**

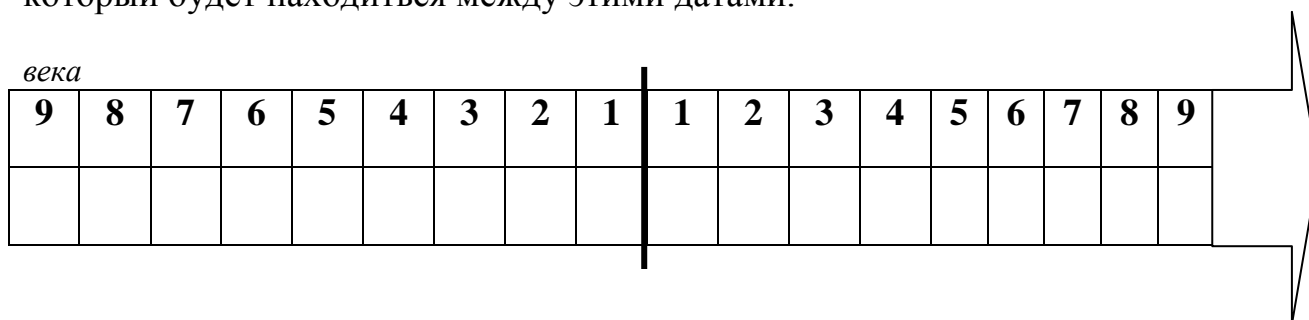
**8.1.** Прочитай текст «Семь чудес света» ещё раз и восстанови следующее сообщение.

Чаще всего причиной исчезновения древних сооружений было \_\_\_\_\_. Зона, в которой зарождаются подземные колебания, называются \_\_\_\_\_, а район, расположенный на поверхности Земли, где колебания особенно сильны и заметны, называется \_\_\_\_\_.

**8.2.** Вспомни, частью какой земной оболочки является земная кора. Из каких частей состоит эта земная оболочка? Перечисли, соблюдая закономерность удалённости от земной поверхности сверху вниз.



**8.3.** Найди в тексте «Семь чудес света» даты, обозначающие, когда была открыта статуя Зевса в Олимпии и когда статуя сильно пострадала от землетрясения. Нанеси эти даты на ленту времени. Заштрихуй тот отрезок, который будет находиться между этими датами.



Посчитай, сколько веков статуя Зевса Олимпийского восхищала приходящих в его храм.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**8.4.** Знаешь ли ты, кто такой Зевс и почему в его честь строились храмы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Произведения какого жанра литературы рассказывают об этом?

**Ответ:** \_\_\_\_\_